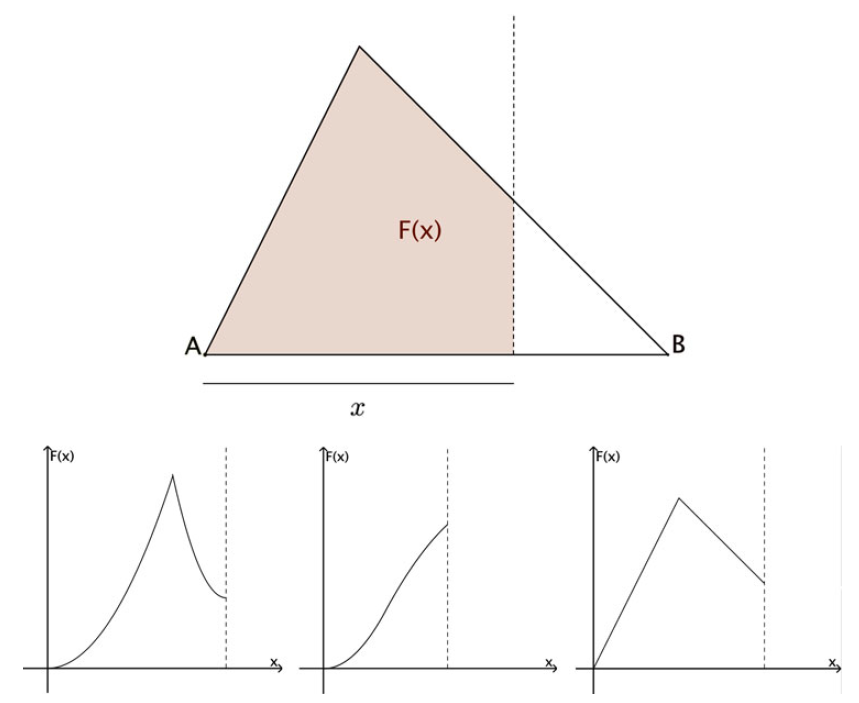
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Integration |  |

Beispielsituation:

Sie haben in Ihrem Unterricht die Integralfunktion als Flächeninhaltsfunktion eingeführt. Sie stellen Ihrer Lerngruppe die folgende Aufgabe und erhalten von einem Schüler die untenstehende Antwort.

*Aufgabe*: Die gestrichelte Linie wird vom Punkt A um die Entfernung x nach rechts gezogen. Der Wert F(x) gibt die Größe des farbig markierten Flächeninhalts an. Welcher Graph passt?



1 2 3

(nach Schlöghofer 2000, zitiert nach Greefrath et al. 2016, S. 250)

|  |  |
| --- | --- |
| *Schüler*: | Graph 3 ist der richtige. Der Flächeninhalt steigt zunächst stark an und wird dann geringer. |

|  |
| --- |
| **Aufgabe:**  Formulieren Sie Impulse an den Schüler und notieren Sie sie wörtlich.  (Sehen Sie sich die Impulse der anderen Gruppen an. Geben Sie eine Bewertung in Form von Sternen.) |

Literatur:

Greefrath, G., Oldenburg, R., Siller, H.-S., Ulm, V., Weigand, H.-G. (2016): Didaktik der Analysis. Berlin: Springer.

Schlöghofer, F. (2000): Vom Foto-Graph zum Funktions-Graph. In: mathematiklehren 103, S. 16-17.

Autorin: Melanie Ansteeg. Dieses Werk steht unter einer Creative Commons Lizenz vom Typ Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen.  
Die Lizenz ist unter <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> einsehbar.

